

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 9.º ano
Ano letivo 2023/2024

Domínios		Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO ¹	Processos de recolha de informação (instrumentos/produtos)
Conceitos e procedimentos		50%	<ul style="list-style-type: none"> Compreende os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; Analisa, interpreta e resolve situações em contextos variados com recurso a materiais e a instrumentos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	Fichas de aval. Globalizante Mini testes Questões de aula Relatórios Mapa de conceitos Portefólio / Caderno diário Trabalho de pesquisa Trabalho de projeto Grelha de observação Participação oral Apresentação oral
Capacidades matemáticas	Resolução de problemas	30%	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta os dados de um problema; Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; Interpreta a plausibilidade dos resultados obtidos e revê processos. Utiliza ideias com rigor científico e correção matemática; Desenvolve a capacidade de abstração e generalização; Compreende e elabora raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática. Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor; Explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	Sistematizador/ Organizador (A, B; C; I; J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)	
	Raciocínio matemático			Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	
Comunicação matemática					
Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal		20%	<ul style="list-style-type: none"> Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades; Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade); Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares); Realiza as tarefas de forma autónoma. 	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	

¹ **Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:** **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

PERFIS DE DESEMPENHO

Níveis Domínios	1 Muito Insuficiente	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
Conceitos e procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; - Não analisa, nem interpreta, nem resolve situações em contextos variados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldades na compreensão de procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; - Revela dificuldades em analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, por vezes com alguma dificuldade, os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; - Analisa, interpreta e resolve, por vezes com alguma dificuldade, situações em contextos variados com recurso a materiais e a instrumentos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com facilidade os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; - Analisa, interpreta e resolve com facilidade situações em contextos variados com recurso a materiais e a instrumentos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com muita facilidade os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; - Analisa, interpreta e resolve com muita facilidade situações em contextos variados com recurso a materiais e a instrumentos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.
Capacidades Matemáticas: ▪ Resolução de problemas ▪ Raciocínio matemático ▪ Comunicação Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Não interpreta os dados de um problema; - Não concebe nem aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; - Não interpreta a plausibilidade dos resultados obtidos; - Não utiliza ideias com rigor científico e correção matemática; - Não revela capacidade de abstração e generalização; - Não compreende nem elabora raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática; - Não exprime, oralmente nem por escrito, ideias matemáticas; 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldades em interpretar os dados de um problema; - Revela dificuldades em conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; - Revela dificuldades em interpretar a plausibilidade dos resultados obtidos; - Revela dificuldades em utilizar ideias com rigor científico e correção matemática; - Revela dificuldades em desenvolver a capacidade de abstração e generalização; - Revela dificuldades em compreender e elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática; - Revela dificuldades em exprimir, oralmente e por escrito, ideias 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta, por vezes com alguma dificuldade, os dados de um problema; - Concebe e aplica, por vezes com alguma dificuldade, estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; - Interpreta, por vezes com alguma dificuldade, a plausibilidade dos resultados obtidos e, por vezes, revê processos; - Utiliza ideias com algum rigor científico e alguma correção matemática; - Desenvolve, por vezes com alguma dificuldade, a capacidade de abstração e generalização; - Compreende e elabora, por vezes com alguma dificuldade, raciocínios lógicos e outras 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta com facilidade os dados de um problema; - Concebe e aplica com facilidade estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; - Interpreta com facilidade a plausibilidade dos resultados obtidos e revê processos; - Utiliza com facilidade ideias com rigor científico e correção matemática; - Desenvolve com facilidade a capacidade de abstração e generalização; - Compreende e elabora com facilidade raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática; - Exprime com facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor; 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta com muita facilidade os dados de um problema; - Concebe e aplica com muita facilidade estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados; - Interpreta com muita facilidade a plausibilidade dos resultados obtidos e revê processos; - Utiliza com muita facilidade ideias com rigor científico e correção matemática; - Desenvolve com muita facilidade a capacidade de abstração e generalização; - Compreende e elabora com muita facilidade raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática; - Exprime com muita facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e

	<ul style="list-style-type: none"> - Não explica nem justifica raciocínios, procedimentos e conclusões. 	<p>matemáticas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldades em explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. 	<p>formas de argumentação matemática;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com alguma precisão e rigor; - Explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando algum vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica e justifica com facilidade raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	<p>rigor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica e justifica com muita facilidade raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).
<p>Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades; - Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas; - Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista; - Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades; - Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas; - Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista; - Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades; - Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória; - Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista; - Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades; - Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável; - Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista; - Realiza as tarefas de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito; - Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável; - Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista; - Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.

Procedimentos:

- Devem ser realizados 2 ou 3 momentos de recolha de informação por período para avaliação sumativa classificatória;

- Utilização de, pelo menos, 2 processos de recolha de informação diferenciados por período.

- Respeitar a notação e escala de classificação em vigor no Agrupamento, a saber:

0% a 19%	-----	Muito Insuficiente
20 % a 49 %	-----	Insuficiente
50% a 55%	-----	Suficiente menos (por extenso)
56% a 69%	-----	Suficiente
70% a 89%	-----	Bom
90% a 100%	-----	Muito Bom